

Министерство образования и науки, культуры и спорта Украины
Днепропетровский национальный университет им. Олеся Гончара
Факультет заочного и дистанционного образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Методика преподавания психологии»

Выполнила:
студентка группы ДС-07(з)
Волынец С.Л.

Проверила:
Байер О.А.

Днепропетровск
2011

ЗАДАНИЯ НА МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

1. Кто из российских ученых написал первый наиболее удачный учебник по методике преподавания психологии, доступный начинающему читателю и полностью соответствующий учебной программе?

- а) Н.Я. Грот;
- б) Н.Н. Ланге;
- в) Г.И. Челпанов;
- г) Н.Д. Виноградов.

Правильный ответ: в) Г.И. Челпанов.

Н.Я. Грот впервые использовал семинар как форму обучения психологии.

А. П. Нечаев считал, что в курс психологии необходимо вводить эксперимент.

Н.Д. Виноградов начал читать курс по педагогической психологии.

2. Содержание основной образовательной программы послевузовского образования НЕ включает в себя:

- а) изучение образовательно-профессиональных дисциплин;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) прохождение педагогической практики;
- г) научно-исследовательскую деятельность и подготовку диссертационной работы.

Правильный ответ: б) курсы повышения квалификации.

Они входят в обучающую программу дополнительного психологического образования в области практической психологии, психотерапии и клинической психологии, а также переподготовки психологов, педагогов-психологов, бакалавров психологии, студентов 5-го курса факультетов психологии

3. Учебный план по основным образовательным программам включает в себя:

- а) перечень, распределение по семестрам, последовательность, трудоемкость изучения учебных дисциплин по данной программе;
- б) пояснительную записку, в которой описываются значимость дисциплины, предмета в рамках образовательной программы, требования к знаниям и умениям студентов, формы и методы контроля и оценки знаний;
- в) виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа);
- г) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа).

Правильный ответ: а), в), г).

Пункт б) «пояснительная записка, в которой описываются значимость дисциплины, предмета в рамках образовательной программы, требования к

знаниям и умениям студентов, формы и методы контроля и оценки знаний» входит в учебную программу изучения дисциплины.

4. Основными видами аудиторных занятий являются:

- а) лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации;
- б) подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям, лабораторные работы, консультации;
- в) лекции, семинары, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, практические занятия, лабораторные работы;
- г) лекции, семинары, лабораторные работы, консультации.

Правильный ответ: а) лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.

В пункте б) «подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям» относится к самостоятельной учебной деятельности, отсутствуют подпункты «лекции, семинары, практические занятия»; в пункте в) «учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа» относится к самостоятельной учебной деятельности и проводится в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, отсутствует подпункт «консультации»; в пункте г) отсутствует подпункт «практические занятия».

5. Устный опрос имеет следующие преимущества над письменным опросом:

- а) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала;
- б) проверяет умение студента строить связный монолог;
- в) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом;
- г) обеспечивает объективность в оценке знаний.

Правильный ответ: а), б), в).

Пункт г) «объективность в оценке знаний» относится к преимуществам письменного опроса над устным. Письменный опрос позволяет оценивать знания более объективно, поскольку содержание письменного текста ответа может служить для студента (абитуриента) объективным основанием для подачи на апелляцию в случае несогласия с оценкой экзаменатора.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Продолжите утверждения:

1. Научная дисциплина – это система знаний, ориентированная _____ ,
учебная дисциплина – это система знаний, ориентированная _____ .
2. Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, _____
_____ .
3. Репродуктивный тип организации семинарского занятия предполагает _____
_____,
продуктивный тип организации занятия предполагает _____
_____ .
4. С точки зрения учителя, урок – это _____ ,
с точки зрения учащегося, урок – это _____ .
5. Ориентирующая функция проверки и оценки знаний, умений и навыков в
учебном процессе реализуется следующим образом: _____

_____ .

Правильные ответы:

1. Научная дисциплина – это система знаний, ориентированная *на исследователей*, а учебная дисциплина – это система знаний, ориентированная *на обучающихся*.
2. Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, *предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий*.
3. Репродуктивный тип организации семинарского занятия предполагает *активизацию мнемических способностей студентов*, а продуктивный тип организации занятия предполагает *активизацию мыслительных способностей студентов*.
4. С точки зрения учителя, урок – это *управление познавательной деятельностью учащихся*, с точки зрения учащегося, урок – это *усвоение научного, практического и социального опыта и развитие*.
5. Ориентирующая функция проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе реализуется следующим образом: *текущая оценка дает учащемуся ориентир (обратную связь) с точки зрения того, насколько успешно он усвоил определенные знания, умения и навыки, и таким образом способствует их корректировке и совершенствованию*.

ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ СООТНОШЕНИЯ

1. Выполните действие соотношения понятий и их определений:

- а) Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний.
- б) Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.
- в) Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.
- г) Способы передачи учащимся знаний и умений, в современной трактовке – способы организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение учащимися знаний и умений.

- 1) методы обучения;
- 2) цель обучения психологии;
- 3) обучение;
- 4) принципы обучения.

Правильные ответы: а – 3; б – 2; в – 4; г – 1.

- а) Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний – *обучение*.
- б) Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности – *цель обучения психологии*.
- в) Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – *принципы обучения*.
- г) Способы передачи учащимся знаний и умений, в современной трактовке – способы организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение учащимися знаний и умений – *методы обучения*.

2. Выполните действие соотношения содержания и определения функций лекции:

- а) Передача преподавателем новых знаний студентам.
- б) Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине.
- в) Разъяснение преподавателем наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса.
- г) Стимулирование мыслительной деятельности студентов благодаря поисковому и дискуссионному характеру изложения преподавателем учебных знаний.

- 1) развивающая функция;
- 2) информационная функция;
- 3) разъяснительная функция;

4) систематизирующая функция.

Правильные ответы: а – 2; б – 4; в – 3; г – 1.

- а) Передача преподавателем новых знаний студентам – *информационная функция.*
- б) Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине – *систематизирующая функция.*
- в) Разъяснение преподавателем наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса – *разъяснительная функция.*
- г) Стимулирование мыслительной деятельности студентов благодаря поисковому и дискуссионному характеру изложения преподавателем учебных знаний – *развивающая функция.*

3. Выполните действие соотношения важных событий и связанных с ними дат в преподавании психологии:

- а) Психологические факультеты в университетах открылись в ... году.
- б) Преподавание психологии закреплено в Университетском уставе ... года.
- в) Систематизация психологических знаний «Наука о душе» Михайлова была издана в ... году.
- г) Институт психологии основан Г.И. Челпановым в ... году.

- 1) 1796 г.;
- 2) 1863 г.;
- 3) 1912 г.;
- 4) 1966 г.

Правильные ответы: а – 4; б – 2; в – 1; г – 3.

- а) Психологические факультеты в университетах открылись в *1966* году.
- б) Преподавание психологии закреплено в Университетском уставе *1863* года.
- в) Систематизация психологических знаний «Наука о душе» Михайлова была издана в *1796* году.
- г) Г.И. Челпановым основан Институт психологии в *1912* году.

4. Выполните действие соотношения содержания и определения принципов проверки и оценки знаний:

- а) Оценка знаний должна дифференцировать их уровень и качество.
- б) Оценка должна отражать достоверную информацию о знаниях, умениях и навыках учащегося.
- в) Проверке и оценке должны поддаваться знания учащимися содержания всех разделов и тем курса, а также всех компонентов учебного материала.
- г) Результаты оценки должны быть известны только преподавателю, студенту и руководителю образовательной программы.
- д) Оценка должна показывать, что знания учащегося сохраняются у него на длительный срок.
- е) Оценочные процедуры должны проводиться регулярно и периодически в ходе изучения курса.

ж) Проверка и оценка знаний учащихся должны проводиться независимо от субъективного мнения оценивающего.

- 1) систематичность;
- 2) дифференцированность;
- 3) надежность;
- 4) объективность;
- 5) конфиденциальность;
- 6) валидность;
- 7) системность.

Правильные ответы: а – 2; б – 6; в – 7; г – 5; д – 3; е – 1; ж – 4.

а) Оценка знаний должна дифференцировать их уровень и качество – *дифференцированность*.

б) Оценка должна отражать достоверную информацию о знаниях, умениях и навыках учащегося – *валидность*.

в) Проверке и оценке должны поддаваться знания учащимися содержания всех разделов и тем курса, а также всех компонентов учебного материала – *системность*.

г) Результаты оценки должны быть известны только преподавателю, студенту и руководителю образовательной программы – *конфиденциальность*.

д) Оценка должна показывать, что знания учащегося сохраняются у него на длительный срок – *надежность*.

е) Оценочные процедуры должны проводиться регулярно и периодически в ходе изучения курса – *систематичность*.

ж) Проверка и оценка знаний учащихся должны проводиться независимо от субъективного мнения оценивающего – *объективность*.

5. Выполните действие соотношения понятий и их определений:

а) Беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом.

б) Форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

в) Часть основной образовательной программы, которая является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

г) Систематическая работа, проводимая преподавателем с небольшим постоянным коллективом учащихся (студентов), направленная на углубление их знаний и практических умений, которым не уделяется достаточного внимания в рамках учебного курса психологии.

д) Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины.

е) Конкретизация целей обучения, необходимая для подбора соответствующих методов и приемов.

ж) Форма текущего контроля в виде беседы преподавателя со студентами, применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала.

- 1) групповая внеклассная работа;
- 2) урок;
- 3) консультация;
- 4) преддипломная практика;
- 5) учебные задачи;
- 6) коллоквиум;
- 7) реферат.

Правильные ответы: а – 3; б – 2; в – 4; г – 1; д – 7; е – 5; ж – 6.

а) Беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом – *консультация*.

б) Форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени – *урок*.

в) Часть основной образовательной программы, которая является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения – *преддипломная практика*.

г) Систематическая работа, проводимая преподавателем с небольшим постоянным коллективом учащихся (студентов), направленная на углубление их знаний и практических умений, которым не уделяется достаточного внимания в рамках учебного курса психологии – *групповая внеклассная работа*.

д) Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины – *реферат*.

е) Конкретизация целей обучения, необходимая для подбора соответствующих методов и приемов – *учебные задачи*.

ж) Форма текущего контроля в виде беседы преподавателя со студентами, применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала – *коллоквиум*.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ



*Рис. 1. Цели преподавания психологии
(по материалам доклада
«Базовое психологическое образование: цели и результаты»).*



Рис. 2. Отрасли психологии как научной дисциплины.



Рис. 3. Виды учебных занятий по психологии.

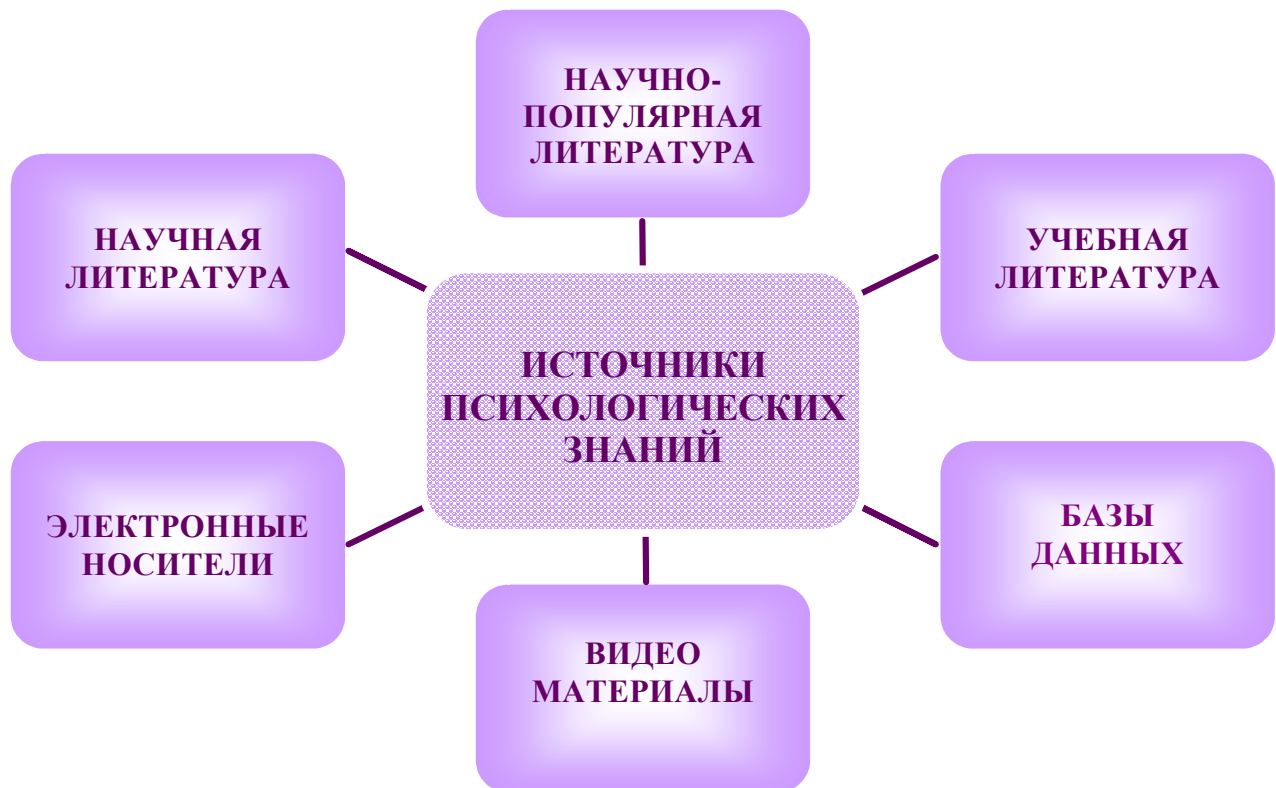


Рис. 4. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.



Рис. 5. Функции преподавателя психологии и его роли, а также страхи молодых педагогов.

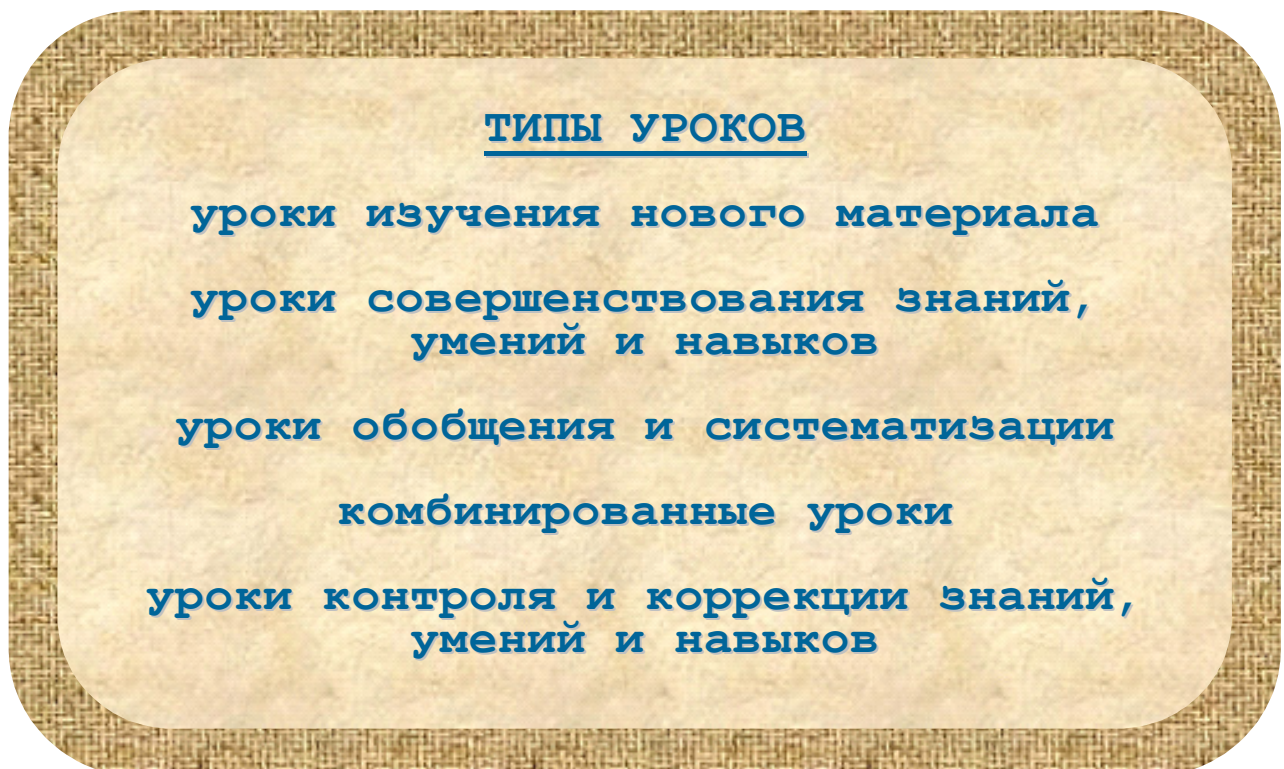


Рис. 6. Типы уроков.

Принципы обучения психологии

<i>Принципы</i>	<i>Содержание</i>
Системность	Учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.
Связь изучения психологии с жизнью и практикой	Психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, чтобы студенты и учащиеся видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни.
Развивающий характер обучения психологии	Главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми и лучшее понимание себя как личности.
Научность	Учебный материал должен соответствовать современным достижениям научной и практической психологии и не противоречить объективным научным фактам, теориям, закономерностям.
Наглядность	При обучении студентов и учащихся необходимо использовать органы чувств и образов, важнейшими из которых являются зрительные образы. В преподавании психологии могут использоваться следующие виды наглядности: 1) словесная, 2) художественная, 3) изобразительная, 4) практическая.
Единство теоретического и эмпирического знания	В преподавании психологии должны оптимально сочетаться описание теоретических идей, их логические обоснования и конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.
Единство рационального и эмоционального	Обучение эффективно, если студенты и учащиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный и эмоциональный интерес к знаниям.
Единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии	Психология как наука имеет свой объективный предмет, который в тоже время лично значим для каждого студента и учащегося. На занятиях по психологии необходимо сохранять баланс предметно-ориентированного и личностно-ориентированного содержания.
Доступность	Психологические знания необходимо излагать ясно и понятно, переходя от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, соотнося содержание и методы обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.
Активность в обучении	Эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они не пассивны, а проявляют самостоятельную активность в обучении.

Структура учебной психологической дисциплины и факторы, ее определяющие.

КОМПОНЕНТЫ учебной дисциплины	
Система знаний	Система учебно-познавательной деятельности
ФАКТОРЫ, которые необходимо учитывать при разработке компонентов учебной дисциплины	
1. Степень систематизации соответствующей области психологического знания	
2. Методологическая позиция, интересы, точка зрения преподавателя	
3. Уровень, тип и цели образовательной программы	
4. Интерес обучающихся к определенным темам и проблемам	
5. Знания и способности обучающихся	
6. Формы и функции активности обучающихся	
7. Существующий фонд дидактических материалов	

Подготовка преподавателя и студента к семинарскому занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ	
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА
Выбор темы и планирование занятия	Поиск литературы по вопросам семинара
Постановка вопросов для обсуждения	Чтение учебных пособий и первоисточников
Подбор литературы	Конспектирование книг и статей
Написание конспекта	

Формы и функции активности студентов и учащихся.

Формы активности	Функции
Лекция	Информационная Систематизирующая Разъясняющая Развивающая
Семинар	Расширение, углубление и закрепление знаний Развитие умений самостоятельной работы Стимулирование интеллектуальной деятельности
Практические и лабораторные занятия	Закрепление теоретических знаний на практике Усвоение умений исследовательской работы Усвоение умений практической психологической работы Применение теоретических знаний для решения практических задач Самопознание и саморазвитие обучающихся
Самостоятельная учебная работа	Закрепление психологических знаний и умений Расширение и углубление знаний по отдельным темам Освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач Освоение умений психологического исследования Освоение умений самопознания и саморазвития Освоение умений практической психологической работы
Практика	Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения Обучение навыкам решения практических задач Формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики Знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивное тестирование: Учебно-методическое пособие /Н.М. Опарина [и др]. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 95. : ил.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.

КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ

Велике спасибі автору за добру роботу та згоду повісити її як гідний зразок на сайт. Для тих, хто цікавиться, розберемо декілька її недоліків.

1. Завдання повинно бути виконане українською мовою. Автор надіслала її першою і в дуже достойному вигляді, тому їй я вибачила. Вам - ні.
2. Щодо змісту питань: вважають, що студент, заповнюючи тести (і розроблені вами у тому числі) бере знання з голови. А ваші питання відбивають ті вимоги, які ви до них висуваєте. Ви насправді вважаєте, що студентові так важливо знати саме ті прізвища та дати, що ви запитуєте? Поміркуйте. Інколи я буду просити аргументувати.

І хочеться також зауважити на працелюбності автора: у кожному випадку Світлана коментує правильні і неправильні відповіді, аргументуючи свій вибір. Звідки можна зробити висновок, що автор глибоко розібралась із матеріалом, до якого готовила завдання, та готова відповідати на питання потенціальних студентів. Молодець!