

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара
Факультет заочної та дистанційної освіти

Контрольна робота

з дисципліни: *«Методика викладання психології»*

Виконала:

студентка групи ДС-07-1з
Самарська О.І.

Дніпропетровськ 2011

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. Сфера науково-психологічних знань, яка вивчає психічні явища, характерні для людини або тварин в цілому, а також загальні психологічні закономірності, які мають місце у всіх сферах психічного життя.

- а) загальна психологія
- б) прикладна психологія
- в) фундаментальна психологія
- г) соціальна психологія

Відповідь: фундаментальна психологія

2. Вперше використовував семінар як форму навчання психології

- а) Є. Бобров
- б) Н. Грот
- в) Л.Лопатін
- г) М.Троїцький

Відповідь: Н.Грот

3. Бесіда зі студентами, метою якої є виявлення рівня оволодіння новими знаннями

- а) семінар
- б) іспит
- в) колоквіум
- г) дискусія

Відповідь: колоквіум

4. Вперше в учбових планах російських гімназій психологія як предмет з'явилася

- а) в кінці XIX століття
- б) у 1905 р.
- в) на початку XIX ст.
- г) у 1864 р.

5. Для життєвих психологічних знань НЕ характерно:

- а) правдоподібність
- б) точність понять
- в) конкретність
- г) практичність

Відповідь: точність понять

Виконати дію співвідношення:

1.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) анотування | а) упорядкований комплекс базових понять по темі |
| 2) складання тез | б) порівняльна характеристика однорідних предметів, явищ в працях різних авторів |
| 3) складання тематичного тезаурусу | в) короткий, згорнутий виклад основного сенсу прочитанного |
| 4) складання матриці ідей | г) короткий виклад основних ідей прочитаного тексту |

Відповідь: 1 - в; 2 - г; 3 - а; 4 - б.

2.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) прикладна психологічна дисципліна | а) психотерапія |
| 2) проблемно – центрована дисципліна | б) психологія особи |
| 3) методологічно - центрована дисципліна | в) психологія праці |
| 4) фундаментальна психологічна дисципліна | г) психологія спілкування |

Відповідь: 1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.

3.

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1) З.Фройд | а) індивідуальна психологія |
| 2) К.Г. Юнг | б) аналітична психологія |
| 3) С. Гроф | в) психоаналіз |
| 4) А.Адлер | г) трансперсональна психологія |

Відповідь: 1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – а

4.

1) П.Я. Гальперін

2) Б.М. Теплов

3) С.Л. Рубінштейн

4) Д.М. Узнадзе

а) діяльністний підхід

б) концепція поетапного формування розумових дій

в) теорія установки

г) школа диференціальної психології

Відповідь: 1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в.

5.

1) підручник

2) монографія

3) довідник

4) науково – популярна книга

а) пояснення понять в певній системі

б) доступний виклад якийсь психологічної проблеми

в) книга, що містить викладення результатів наукового дослідження, присвячена одному питанню

г) систематизований і узагальнений виклад відповідної учбовою дисципліни

Відповідь: 1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б.

Доповніть визначення:

1. Заслугою Г. І. Челпанова була організаційна і творча робота в області використання психологічного експерименту

Відповідь: при навчанні психології.

2. Система знань, орієнтована на дослідників, – це

Відповідь: наукова дисципліна.

3. Методи навчання припускають перебудову традиційного навчання за рахунок уточнення і операціоналізації цілей, завдань, способів рішення, форм заохочення і контролю стосовно предметного змісту знань.

Відповідь: програмованого.

4. – це галузь психології, яка вивчає взаємозв'язок психічних явищ з роботою організму, з діяльністю нервової системи.

Відповідь: психофізіологія.

5. Книга, що містить викладення результатів наукового дослідження, присвячена одному питанню називається.....

Відповідь: монографія.

ТАЛИЦА №1

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЮЩИЕСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>1. Степень систематизации соответствующей области психологического знания</p>	<p>1) Важно появления соответствующих учебников и учебных пособий</p>
<p>2. Методологическая позиция, интересы, точка зрения преподавателя</p>	<p>1) В рамках учебной дисциплины преподаватель должен изложить и раскрыть все существующие теории, концепции, взгляды, понятия; 2) Важно чтобы преподаватель имел определенную методологическую позицию, и собственные интересы и точку зрения на преподаваемый предмет.</p>
<p>3. Уровень, тип и цели образовательной программы, в рамках которой преподается психология.</p>	<p>Система знаний и система учебно – познавательной деятельности различны в зависимости от того: 1) преподается ли эта дисциплина в начальной, основной, средней или высшей школе; 2) преподается ли она в общеобразовательном или профессиональном</p>

	<p>учебном заведении;</p> <p>3) преподается ли она студентам — будущим психологам, педагогам, врачам или же студентам других специальностей.</p>
<p>4. Интерес учащихся и студентов к определенным темам, проблемам, фактам и понятиям,</p>	<p>Преподаватель может уделить больше внимания каким-либо темам, фактам, понятиям в зависимости от интересов учащихся.</p>
<p>5. Знания и способности учащихся и студентов</p>	<p>Преподаватель должен строить учебную дисциплину в зависимости от:</p> <p>1) возраста, уровня развития, индивидуально-психологическими особенностей учащихся;</p> <p>2) имеющихся у учащихся и студентов знаний в данной области и по данной проблематике;</p> <p>3) в зависимости от способностей учащихся к усвоению определенных тем, проблем, фактов и понятий.</p>
<p>6. Функции, которые выполняют разные виды и формы активности учащихся в процессе усвоения определенных психологических знаний и умений</p>	<p>Усвоение учебной дисциплины при помощи лекций, семинарских, практических занятий, в рамках самостоятельной работы, в виде индивидуальной, групповой или фронтальной активности при этом каждый из видов активности должен выполнять в учебной деятельности свои функции.</p>
<p>7. Существующий фонд дидактических материалов.</p>	<p>От степени разработанности дидактического материала в значительной мере зависит уровень сложности в работы преподавателя и возможности студентов по усвоению учебной дисциплины.</p>

ТАБЛИЦА № 2

ЖИТЕЙСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

<i>Источник знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формируются в процессе жизни человека - результат наблюдений, самонаблюдений и размышлений • собственный опыт человека • опыт других людей • обмен такими знаниями, передача их из поколения в поколение в течение всей человеческой истории.
<i>Характеризуются</i>	<ul style="list-style-type: none"> • опорой на жизненный опыт и здравый смысл • неточностью употребляемых понятий • житейские термины обычно расплывчаты и многозначны
<i>Особенности житейских психологических знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • конкретность и практичность, делающие эти знания очень привлекательными для использования при обучении психологии • правдоподобность • житейская психология всегда характеризует поведение, мысли и чувства людей в каких-то конкретных, хотя и типичных ситуациях • их достоверность проверяется в личном опыте • могут стать барьером на пути принятия научно-психологических знаний в процессе профессионального обучения
<i>Находят отображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в народных обрядах, традициях, поверьях, в пословицах и поговорках, в афоризмах народной мудрости, в сказках и песнях

ТАБЛИЦА № 3

ФУНКЦИИ ЛЕКЦИИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ	<ul style="list-style-type: none">• преподаватель сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, который является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении спецкурсов по дисциплинам, по которым еще не изданы учебные пособия
СИСТЕМАТИЗИРУЮЩАЯ	<ul style="list-style-type: none">• систематизированность нового материала;• общий обзор изучаемого предмета, обращается внимание студентов, на важные темы, разделы, фрагменты и дополнительные источники необходимо обратить внимание
РАЗЪЯСНЯЮЩАЯ	<ul style="list-style-type: none">• при необходимости изложение материала в более доступной и простой форме, чем в учебниках
РАЗВИВАЮЩАЯ	стимулирует познавательную деятельность

ТАБЛИЦА № 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (В.Я. ЛЯУДИС)

МЕТОД ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
<p><i>ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДА:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ДОЗИРОВАННЫЙ ШАГ ПРОГРАММЫ- АЛГОРИТМ	<p><i>ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДА:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ- ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ- ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ	<p><i>ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДА:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДИСКУССИИ- УЧЕБНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ- СЦЕНАРИИ И ПАРТИТУРЫ ДИАЛОГОВ И ПОЛИЛОГОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ГРУППЫ

ТАБЛИЦА № 5

**ТИПЫ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ЗНАЧИМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<p>ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none">• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЮТ 2/3 ОТ ОБЩЕГО КОЛ -ВА ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН
<p>ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ</p>	<ul style="list-style-type: none">• ПРЕПОДАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
<p>ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</p>	<ul style="list-style-type: none">• ПСИХОЛОГИЯ ПРЕПОДАЕТСЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ИЛИ В РАМКАХ КУРСА "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

ТАБЛИЦА № 6

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (М.Н. СКАТКИН, И.Я. ЛЕРНЕР)



ТАБЛИЦА № 7

типичные задания для практических занятий					
демонстрационный эксперимент	индивидуальные знания	групповые знания	эксперимент в парах	решение психологических задач	дискуссия

ТАБЛИЦА № 8

УЧЕБНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



ТАБЛИЦА № 9

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



ТАБЛИЦА № 10

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА



КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ

Велике спасибі Оксані за вчасно підготовлену роботу і дозвіл повісити її для інших студентів. Давайте розберемось з невеликою кількістю її недоліків.

1. Страждає українська мова. Наочність, взагалі, підготовлена російською.
2. У завданням на множинність вибору можна опротестувати єдині зазначені автором як правильні варіанти відповідей. Уникайте спірних моментів.
3. Не плутайте питання на доповнення, які ви повинні підготувати, та відкриті питання. Перші потребують вставлення слова або словосполучення, а другі - відповіді розміром у речення або півсторінки.